

**Вопросы вступительного экзамена по специальности для поступающих в
магистратуру**

«6М012000 – Профессиональное обучение»

Психология

1. Предмет, цели, задачи психологии. Основные отрасли современной психологии. Значение психологии для профессиональной деятельности.
2. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др). Направления научной психологии в Западной Европе и в США.
3. Основные положения психоанализа. Защитные механизмы. Фрейдизм и Неофрейдизм.
4. Аналитическая психология. К.Г. Юнг. Архетипы. Коллективное бессознательное.
5. Бихевиоризм. Основные постулаты бихевиоризма. Экспериментальные работы.
6. Гештальтпсихология. Фигура и фон. Основные идеи и исследования в области восприятия.
7. Гуманистическая психология. К.Роджерс. А.Маслоу. Самоактуализация.
8. Когнитивная психология. Проблемы исследования когнитивной психологии.
9. Теория Э. Берна. Трансактный анализ. Значение теории Э. Берна в общении.
10. Основные направления российской психологии (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, и др.).
11. Основные направления отечественной психологии (К.Б. Жарыкбаев, С.М. Джакупов, Ж.И. Намазбаева, К.Т. Ширьязданова и др.).
12. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.
13. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности.
14. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
15. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности.
16. Понятие темперамента. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
17. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
18. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
19. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера.
20. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность.
21. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей.
22. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

23. Психологические проблемы исследования эмоций и чувств. Теории эмоций.
24. Общие понятия о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Формирование волевых качеств личности.
25. Понятие об ощущении Физиологические основы ощущений Классификация ощущений. Свойства ощущений.
26. Понятие об восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.
27. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания.
28. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.
29. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти.
30. Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления.
31. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач.
32. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи, функции и виды речи. Теории речи.
33. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения.
34. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и личность.
35. Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности.
36. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической.
37. Функция общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя.
38. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации.
39. Учение И.П. Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
40. Рефлекторная природа психики в учении Сеченова и ее развитие И.П. Павловым, Ухтомским, Рубинштейн.
41. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Леонтьев – Фабри).
42. Возрастная периодизация личности (Э. Эриксон, Л.С. Выготский).
43. Проблема одаренности в психологии.
44. Классификация характеров (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм, К.Г. Юнг и др).
45. Конституционная теория личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Б.М. Теплов, В.М. Русалов и др).
46. Сущность и виды адаптации. Значение социально-психологической адаптации для успешного усвоения социальных ролей.

47. Теоретические проблемы возникновения речи.
48. Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности.
49. Физиологические основы внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.
50. Сущность и содержание поликультурного образования

Профессиональная Педагогика

1. Принципы государственной политики Республики Казахстан в области профессионального образования.
2. Методы и средства воспитания в системе профессионального образования. 3. Виды и функции контроля знаний учащихся. Учет успеваемости.
4. Закон РК «Об образовании». Основные принципы закона об образовании (2007 г, поправки к закону 2011 г.).
5. Межпредметные связи и их реализация в учебном процессе профессиональной школы.
6. Урок – основная организационная форма теоретического изучения специальных предметов. Типы уроков теоретического обучения.
7. Воспитание и развитие личности в профессиональном образовании. (Послание Президента Н.Назарбаева народу РК, январь 2014 г.).
8. Основы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и особенности их использования в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин.
9. Современные педагогические технологии, применяемые в учебном процессе профессиональных учебных заведений.
10. Концепция развития личности (Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан).
11. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в профессиональной школе (колледже, лицее).
12. Репродуктивная деятельность в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин.
13. История развития профессионального образования в РК.
14. Принципы воспитания учащихся профессиональных школ.
15. Уровни профессионального образования РК и их характеристика.
16. Принципы построения учебных планов и программ профессиональной подготовки специалиста.
17. Тестирование как средство контроля успеваемости учащихся.
18. Перспективы развития профессионального образования в РК.
19. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.
20. Тематическое и поурочное планирование в профессиональной школе.
21. Государственный общеобязательный стандарт профессионального образования.
22. Возможности использования дистанционного обучения в профессиональном образовании.
23. Основные направления совершенствования педагогического процесса профессиональной школы.

24. Методы воспитания учащихся начального и среднего профессионального образования.
25. Особенности использования деловых игр в профессиональной подготовке специалиста.
26. Содержание профессионального образования. Взаимосвязь компонентов содержания образования.
27. Активизация познавательной деятельности учащихся системы начального и среднего профессионального образования. Способы активизации учащихся.
28. Модульное обучение в профессиональном образовании.
29. Мониторинг образовательной деятельности в профессиональном образовании.
30. Компоненты педагогического мастерства педагога профессионального образования и их характеристика.
31. Личность как объект и субъект воспитания в профессиональном образовании.
32. Современные методы педагогических исследований.
33. Методы закрепления учебного материала в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин.
34. Основные цели и задачи профессиональной педагогики.
35. Дидактика в системе педагогических наук. Основные категории дидактики.
36. Дидактические требования к построению системы уроков в профессиональной школе.
37. Принципы управления учебно-воспитательным процессом профессиональной школы.
38. Активные методы обучения в профессиональной подготовке специалиста.
39. Профессионально-педагогическая деятельность - основа становления педагогического мастерства.
40. Система дидактических принципов профессионального обучения.
41. Педагогическая компетентность преподавателя профессионального обучения.
42. Словесные методы обучения и особенности их применения в теоретическом и производственном обучении.
43. Содержание профессионально-педагогической подготовки педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
44. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.
45. Основные структурные элементы урока теоретического обучения в профессиональном образовании.
46. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса профессиональной школы.
47. Дидактические требования, предъявляемые к урокам теоретического обучения в профессиональной школе (колледже, лицее).
48. Самостоятельная работа. Формы самостоятельной работы, применяемые в профессиональном образовании.
49. Основы педагогического проектирования учебного процесса в профессиональном образовании.
50. Стимулирование и мотивация учения в профессиональной подготовке специалиста.

Педагогика

1. Педагогика как наука о воспитании человека
2. Характеристика этапов целостного педагогического процесса
3. Предмет, задачи и категории педагогики
4. Воспитание как общественное и педагогическое явление
5. Факторы развития и формирования личности, их характеристика
6. Понятие о средствах воспитания, их характеристика
7. Сущность и основные компоненты мировоззрения
8. Современная методология педагогической науки
9. Понятие о социализации личности
10. Предмет дидактики и ее категории
11. Детские и молодежные организации в системе воспитания
12. Общее понятие о методах обучения.
13. Характеристика учения как познавательной деятельности обучающихся
14. Научно-педагогические требования к отбору содержания образования
15. Сущность контроля в обучении. Виды и функции контроля.
16. Понятие о средствах обучения, их виды.
17. Понятие форм организации обучения, их развитие в дидактике.
18. Сущность, задачи, содержание, методы и формы работы по формированию эстетической культуры
19. Роль семьи в формировании личности школьника. Задачи и содержание современного семейного воспитания.
20. Задачи, содержание и формы работы по экологическому образованию школьников.
21. Понятие системы образования. Закон "Об образовании" Республики Казахстан о задачах системы образования.
22. Этапы организации воспитательного мероприятия.
23. Понятие о педагогических инновациях и современных образовательных технологиях
24. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований
25. Теоретические методы научно-педагогических исследований, их характеристика
26. Эмпирические методы научно-педагогических исследований, их характеристика
27. Задачи, содержание, формы и методы работы по физическому воспитанию
28. Задачи, содержание, формы и методы работы по патриотическому воспитанию
29. Сущность, задачи, содержание, методы и формы работы по формированию нравственной культуры
30. Сущность и содержание поликультурного образования
31. Понятие о формах организации воспитания
32. Характеристика принципов воспитания
33. Характеристика принципов обучения
34. Технология эффективной воспитательной деятельности
35. Профессиональная ориентация, этапы ее организации
36. Понятие о педагогическом менеджменте
37. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в педагогическом процессе
38. Логика и этапы организации научно-педагогического исследования
39. Культура как содержание воспитания и образования

40. Проблемы и пути формирования правовой культуры обучающихся
41. Проблемы и пути формирования политической культуры обучающихся
42. Система педагогических наук
43. Связь педагогики с другими наукам
44. Методы стимулирования деятельности и поведения, их характеристика
45. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса
46. Общечеловеческие и национальные ценности в содержании образования
47. Принципы государственной политики в области образования
48. Личность как объект и субъект воспитания
49. Гуманистические теории личности
50. Понятие воспитательного пространства